

Subject : Education

Course : CC-3/GE-2/CC-2

Topics : Mental Age, IQ, Importance
and Limitations of Intelligence.

(জ্ঞানভিত্তিক বয়স, বুদ্ধিমত্তা, বুদ্ধি গণিতের
প্রয়োজনীয়তা ও সীমাবদ্ধতা)

Write Down by Mousumi Pramanick.

Unit - 4: বুদ্ধি (Intelligence)

◆ জ্ঞানমূৰ্খতা বয়স (Mental Age)

বুদ্ধি অপেক্ষাকৃত কম আৰু আনন্দে বিনে অৰ্থপূৰ্ণ জ্ঞানমূৰ্খতা বয়সৰ ধাৰণা ব্যক্ত কৰিব। জঁৰ অপেক্ষাকৃত বিভিন্ন বয়সৰ জ্ঞান নিৰ্দ্ধাৰ কৰিবলৈ প্ৰশ্ন বা অধ্যয়ন চেষ্টা আছে। যদি কোনো নিৰ্দ্ধাৰী কৰিছে বিশেষ বয়সৰ জ্ঞান নিৰ্দ্ধাৰ অৰ্থ প্ৰশ্নগুলিৰ ঠিক মতো উত্তৰ দিতে পাৰে তেনে উত্তৰ বিশেষ বয়সৰ হ'বে নিৰ্দ্ধাৰীৰ জ্ঞানমূৰ্খতা বয়স।

ধৰা যাক, ৪ বছৰ বয়সী শিশু যদি ৭ বছৰ বয়সী শিশুৰ জ্ঞান নিৰ্দ্ধাৰ প্ৰশ্নাবলিৰ অৰ্থকৰণৰ অধিক উত্তৰ দিতে সক্ষম হয় তেন্তে তেওঁৰ জ্ঞানমূৰ্খতা বয়স হ'বে ৭। আনকি যদি ৭ বছৰৰ জ্ঞান নিৰ্দ্ধাৰ প্ৰশ্নাবলিৰ অধিক উত্তৰ দিতে সক্ষম হয় তেন্তে জ্ঞানমূৰ্খতা বয়স হ'বে ৭ বছৰ।

১৯৩৭ খ্রিষ্টাব্দে বুদ্ধিৰ অপেক্ষাকৃত জ্ঞানমূৰ্খতা বয়সৰ ধাৰণা কিছু পৰিষ্কাৰ কৰা হয়। প্ৰথমে প্ৰতিটি বয়স শ্ৰেণীতে প্ৰত্যেকটি অপেক্ষাকৃত বা প্ৰশ্নৰ অধিক উত্তৰ দাৰে জ্ঞান নিৰ্দ্ধাৰ কিছু জ্ঞানমূৰ্খতা বয়স অপেক্ষাকৃত পাওনা হয়। সেয়েহে -

২ থেকে ৫ বছৰ বয়স পর্যন্ত প্ৰতিটি অপেক্ষাকৃত অধিক উত্তৰৰ জ্ঞান	১	মাস
৬ " ১৪ " " " " " " " " "	২	মাস
আধাবিক প্ৰাপ্তবয়স্ক - ১ৰ জ্ঞান	"	"
উন্নত বয়স্ক ১ - ২ৰ জ্ঞান	"	"
" " ২ " " " " " " " "	৫	"
" " ৩ " " " " " " " "	৬	"

ধৰা যাক, প্ৰতিটি ১০ বছৰৰ বয়সৰ জ্ঞানমূৰ্খতা বয়স নিৰ্দ্ধাৰ কৰা হ'বে -

প্ৰথমে বালকটিৰ চৈহিক বয়সৰ থেকে ২ বছৰ কম ৪ বছৰৰ জ্ঞান নিৰ্দ্ধাৰ প্ৰশ্ন চেষ্টা হ'বে। হয় যদি ৩ অৰ্থ কৰি প্ৰশ্নৰ অধিক উত্তৰ দিতে পাৰে তেন্তে তাকে পৰৱৰ্তী বয়সৰ প্ৰশ্নগুলি কৰা হ'বে। ধৰা যাক প্ৰথমে বালকটি ৪ বছৰৰ অৰ্থ কৰি, ৭ বছৰৰ ৪ টি প্ৰশ্ন, ১০ বছৰৰ ২ টি প্ৰশ্ন, ১১ বছৰৰ ২ টি প্ৰশ্ন অৰ্থ ১২ বছৰৰ ৩ ৱ ১৩ বছৰৰ জ্ঞান নিৰ্দ্ধাৰ কোন প্ৰশ্নৰ অধিক উত্তৰ দিতে পাৰে।

অৰ্থ বালকটিৰ জ্ঞানমূৰ্খতা বয়স হ'বে -

$$8 \text{ (অৰ্থ কৰি অধিক উত্তৰ দিলে)} + (4 \times 2) + (2 \times 2) + (2 \times 2) = 8 \text{ বছৰ} + 16 \text{ মাস} = 9 \text{ বছৰ } 4 \text{ মাস}$$

◆ বুদ্ধিক (IQ / Intelligence quotient) :

উইলিয়াম স্টীল বুদ্ধির পরিমাপ অঙ্কন দ্বারা প্রকাশ করা হয়। বুদ্ধির পরিমাপ অঙ্কন থেকে, প্রতি বুদ্ধিকের বলা হয় বুদ্ধিক। বুদ্ধিক বলে জানসিক বয়স এবং প্রকৃত বয়সের অনুপাতকে বোঝায়। তবে বুদ্ধির বয়স প্রতি-অনুপাতকে 100 দিয়ে গুন করা হয়। উদাহরণ —

$$\text{বুদ্ধিক (IQ)} = \frac{\text{জানসিক বয়স (Mental Age)}}{\text{প্রকৃত বয়স (Chronological Age)}} \times 100$$

$$\text{অর্থাৎ, IQ} = \frac{M.A}{C.A} \times 100$$

◆ বুদ্ধিক অনুযায়ী বয়সভেদে শ্রেণীবিন্যাস :

টোবায়ান ও হেম্বল প্রর বুদ্ধিক বয়স থেকে —

বুদ্ধিকের সীমা	শ্রেণি
140-এর উপর	প্রতিভাবান (Genius)
130 - 139	অতি-উচ্চমানের বুদ্ধিসম্পন্ন (Very superior)
120 - 129	উচ্চমানের বুদ্ধিসম্পন্ন (Superior)
110 - 119	উজ্জ্বল বা উন্নত বুদ্ধি (Bright)
100 - 109	স্বাভাবিক বুদ্ধি (Normal)
90 - 99	স্বাভাবিক নিম্ন-বুদ্ধি (Low normal)
80 - 89	মোকা বা নিম্নের বুদ্ধি (Dull)
70 - 79	নিম্নমানসম্পন্ন দুর্বল বুদ্ধি (Inferior)
69-এর নিচে	অপকৃত বা ক্ষীণবুদ্ধি (Feeble minded)

ক্ষীণবুদ্ধিদের বিভিন্ন পর্যায়

শ্রেণি	বুদ্ধিক	জানসিক বয়স
অপকৃত	50 - 70	8 - 11
নিম্নের	25 - 50	4 - 8
দুর্বল	25-এর নিচে	4-এর নিচে

◆ শিক্ষা ক্ষেত্রে বুদ্ধি অধীকার প্রয়োগনীয়তা :

কথা হয় - বুদ্ধি অধীকার প্রয়োগনীয়তা বুদ্ধি নিয়ে আলোচনা

1. বুদ্ধির অধীকার আশাশুচি শিক্ষক শিক্ষার্থীদের বুদ্ধির পরিমাপ করে তাদের আয়তন অনুযায়ী শিক্ষাদানের ব্যবস্থা করতে পারেন।
ঐক্যবিক শিক্ষা ক্ষেত্রে শিক্ষার্থীদের বুদ্ধি অনুযায়ী শিক্ষাদান করার উপায় বিশেষ সুকল্প আয়োজন করা হয়।
2. প্লেনীডিক্টিক শিক্ষাব্যবস্থার আয়তন বিবেচনায় নিউর করে একই প্রকার বুদ্ধি সম্পন্ন শিক্ষার্থীদের নিয়ে প্লেনি গঠন করার উপায়। বুদ্ধির অধীকার আশাশুচি ছাত্র শিক্ষকের সঙ্গে অধিকতর প্লেনিবিন্যাস করা প্রচেষ্টা হয় না।
3. শিক্ষার্থীদের শিক্ষামূলক নির্দেশনা দেওয়ার সময় শিক্ষকের প্রতিটি শিক্ষার্থীর বুদ্ধির অধিক পরিমাপ করা প্রকট প্রয়োজন। বুদ্ধির অধীকার শিক্ষককে সঠিক কাঙ্ক্ষিত বিবেচনায় অহায়াতা করে।
4. বুদ্ধিমূলক নির্দেশনা দেওয়া শিক্ষার্থীদের বুদ্ধির পরিমাপ করা প্রয়োজন। কারণ কর্মজীবনের আয়তন নিউর করে বুদ্ধি অনুযায়ী অধিক বুদ্ধি বিবেচনায় উপায়।
5. শিক্ষার্থীদের কর্ম উপস্থাপন পাঠ্যক্রম ঘটনা করা, বিভিন্ন ধরনের অনুশীলন অংশগ্ৰহণিক কাঙ্ক্ষিত কর্ম শিক্ষার্থী নির্বাচন করা ;
কর্মমূলক শিক্ষণ পদ্ধতি নির্বাচন করা ইত্যাদি ব্যাপারে বুদ্ধি অধীকার শিক্ষককে বিশেষভাবে অহায়াতা করে।
6. বুদ্ধির অধীকার প্রয়োগ করে অল্পবুদ্ধিদের অল্পতর কারণ নির্মাণ করা যায়। বিকল্পপদ্ধতির বিকল্পে কারণগুলি নির্মাণ করা যায় এবং মাধ্যম আয়তনিক বা শিক্ষামূলক পরিবেশের মধ্যে আয়তন্যবিধান করতে পারে না তাদের সঠিক অনুশীলন কারণ নিউর করে প্রয়োজন-মতো ব্যবস্থা গ্রহণ করা যায়।
7. বুদ্ধির অধীকার ব্যক্তিগত বিকল্প অহায়াতা করে।
8. অপরাধি পদ্ধতির শিক্ষকের অপরাধমূলক মনোভুক্তি নির্ধারনে বুদ্ধির অধীকার সুকল্প কর্ম।
9. অধ্যাপকগণ্যানে ক্ষেত্রে প্রতিভাবানদের অহায়াতা অব হেলেই স্বীকৃত। প্রতিভাবানদের কাঙ্ক্ষিত করে তাদের কর্ম পৃথক শিক্ষাব্যবস্থা হেলে আয়তনিক-মজলের কর্মই করা হয়। কর্ম-অনুশীলনের ক্ষেত্রে বুদ্ধির অধীকার বর্তমানে সুকল্প সুকল্প।
10. অনেক বুদ্ধির অধীকার শিক্ষকের সুখ্যানে ব্যবহার করে থাকেন।
শিক্ষকতার ছাত্র যদি অহায়াতা ছাত্রদের দিগে হেলে অহায়াতা করা হেলে
যদি হেলেই শিক্ষকের কৃতি অহায়াতা স্বীকরণ করতে হেলে।

◆ বুদ্ধি অধীকার অনুবিধা বা সীমাবদ্ধতাগুলি :

বুদ্ধি অধীকার সুকৃষ্ণ ও প্রয়োজনীয়তা মেঘন আছে তেমন বয় সীমাবদ্ধতা সম্পর্কে সচেতন মাথা খুবই প্রয়োজন।
বুদ্ধি অধীকার তেমন আঘাতের অবস্থাতে নিয়ন্ত্রক না হয়ে পড়ে।
এই অধীকার সীমাবদ্ধতার বর্ণনামূলক হয় —

● বুদ্ধির ব্যৱহার উপর সীমিত করেই বুদ্ধি অধীকার ভেঁবি।
বিভিন্ন ঘনোবিশ্বাসীগন বুদ্ধিকে বিভিন্নভাবে সচেতন 100 হাজা ব্যাখ্যা
সহজে সমর্থ হয়েছে, তা বলা যায় না। অন্যতর চেহা হোলে যে,
বিভিন্ন অধীকার দ্বারা পরিমাপ করা প্রকৃত ব্যক্তির বুদ্ধির পরিমাপ
সীমিত হয়েছে। আর নিত্যমুখী মিত্র বা বৃত্তিকীবনে বুদ্ধিকেই একমাত্র
নিয়ন্ত্রক বলা ঠিক হবে না।

● ব্যক্তির বিভিন্ন ধৈর্যে আত্মীয় ও ব্যর্থতা বহুলাংশে নির্ভর
করে আছেগের উপর। বুদ্ধি অধীকার আবেগে পরিমাপের কোনো
ব্যবস্থা নেই। আবেগের সঙ্গে সঙ্গে ব্যক্তির নীতিবোধ, আর্থসামাজিক
বেবস্থা ইত্যাদি ব্যক্তির সামগ্রিক জীবনকে প্রভাবিত করে। ব্যক্তির
এই বৈশিষ্ট্যগুলি বুদ্ধি অধীকার সাহায্যে জানা সম্ভব নয়।

● ব্যক্তিব্যবহারে যে বিশেষ পরিস্থিতিতে বুদ্ধি পরিমাপ করা
হয় তা একান্তই কৃত্রিম এক বহুলাংশে নির্দিষ্ট আচরণের পরিপ্রেক্ষিতে
বুদ্ধি পরিমাপ করা সম্ভব নয়। বাস্তবে অচা পরিবর্তনশীল ক্ষেত্রে
পরিবেশের তেমন পরিবর্তন ঘটে আচরণেরও তেমন পরিবর্তন ঘটে।
কাজেই নির্দিষ্ট পরিবেশ ও আচরণের সাহায্যে অচা পরিবর্তনশীল
পরিবেশ ও আচরণ সম্পর্কে কোনো কিছু বলা ঠিক হবে না।